

**Рассмотрено и рекомендовано**  
к утверждению педагогическим  
советом Школы №4  
(протокол от 01.09.2020 №01)

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Директор Школы №4  
Е.Г. Подрезова  
(приказ от 01.09.2020 №1– ОД)



**П О Л О Ж Е Н И Е**  
**об организации образования обучающихся по специальной**  
**индивидуальной программе развития**  
**в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**средней общеобразовательной школе №4 (Школе №4)**

**1. Общие положения**

Данное положение разработано в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ограниченными возможностями здоровья»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2),
- требованиями ФГОС от 19.12.2014 приказ №1599;
- адаптированной основной общеобразовательной программы (варианта 2), нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) с учётом их образовательных потребностей.

1.1 Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых

образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п. 6 «Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребёнка по образовательным программам определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на один учебный год на основе примерных основных общеобразовательных программ с учётом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

1.5. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
- обучающихся со сложным дефектом;
- обучающихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определённым учебным курсам.

1.6. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося должна быть в образовательном учреждении единой, соответствовать требованиям ФГОС.

## **1. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ**

2.1. СИПР разрабатывается администрацией и педагогическим коллективом школы.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения администрацией и педагогическим коллективом школы.

2.3. Для разработки и реализации СИПР руководителем школы назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя школы, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР и утверждение её руководителем школы;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося обязательно утверждается приказом руководителя школы. При этом на титульном листе СИПР в правом верхнем углу ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы: «Утверждаю». Директор \_\_\_\_\_ Ф.И.О. (приказ от \_\_\_ № \_\_). В левом верхнем углу: Рассмотрено и рекомендовано к утверждению педагогическим советом (протокол от \_\_№ \_\_). Снизу в левом углу: С содержанием СИПР ознакомлен и согласен. Родитель (законный представитель), \_\_\_\_\_ ФИО, дата.

2.8. При необходимости СИПР может быть согласована руководителями предметных методических объединений.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР в её содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося.

## **2. Структура специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ**

3.1. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок её реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с заместителем руководителя школы.

3.1.2 СИПР содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- систему оценки достижений планируемых результатов освоения СИПР.

### **Содержательный раздел**

- программа формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности;
- организационный раздел;
- учебный план;
- система условий реализации СИПР.

#### ***3.1.3 Пояснительная записка содержит:***

- цели реализации СИПР, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ СИПР (цель и задачи сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на определенный временной промежуток);
  - принципы и подходы к формированию СИПР;
  - общую характеристику СИПР, обоснование варьирования содержания образования, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.
  - *психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, которая содержит:*
    - особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
    - двигательное развитие ребёнка;
    - особенности эмоционально-личностного развития, поведение ребёнка в разных ситуациях;
    - представления о себе и об окружающем мире; оценку социально-бытовых навыков (навыки самообслуживания, бытового труда, общения с окружающими в быту);
    - коммуникативные умения и навыки;

- состояние слуха, результаты педагогического обследования;
- состояние речи;
- особенности деятельности (интерес и мотивация к деятельности, работоспособность, внимание, темп, продуктивность деятельности);
- способ выполнения заданий (по словесной (жестовой) инструкции, действия по подражанию, по образцу и др.);
- степень самостоятельности и необходимость посторонней помощи (самостоятельно, с частичной помощью, только вместе со взрослым).

На основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребёнка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы для дальнейшей педагогической работы с ребёнком.

#### **3.1.4 Планируемые результаты освоения СИПР должны:**

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

#### **3.1.5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР**

В данном разделе излагаются критерии и показатели промежуточного и итогового мониторинга результатов реализации специальной индивидуальной образовательной программы развития, формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации СИПР.

#### **3.1.6. Содержание программы.**

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определённом году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений обучающегося и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включён индивидуальный учебный план. В части содержательного наполнения данного компонента дублируется содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, её приёмы, методы и формы. В коррекционном блоке предусмотреть (по возможности) раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приёмы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит в себе раздел классного руководителя, а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

### **3. Приложения, включающие задания и рекомендации для организации образовательной деятельности обучающихся**

#### *4.1 Общие сведения содержат:*

- 1) Персональные данные о ребёнке и его родителях (законных представителях);
- 2) Характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребёнка);
- 3) Заключение ПМПК и другие медицинские документы.

*4.2 Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.)*

*4.3 Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.*

#### *4.4 Специалисты, участвующие в реализации СИПР.*

К разработке СИПР привлекаются все специалисты, которые включены в образовательную работу с ребёнком и родители (законные представители), которые формулируют свои запросы в развитии и обучении ребёнка.

*4.5 Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребёнка, которые могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов. Здесь также может*

**быть представлен способ** взаимодействия с ребёнком, выбор доступных ему и родителям (законным представителям) средств общения (жестовая, тактильная, устная речь).

*4.6 Содержание воспитания и обучения в семье.*

*4.7 Средства мониторинга и оценки результатов обучения.*

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты школы оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесённых в содержание СИПР. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по жестовой, тактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### **4. Порядок внесения изменений и дополнений**

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и рекомендуются к утверждению на его заседании решением педагогического совета.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются приказом руководителя школы.